

**UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA
DO PROGRAMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
POLO PORTO VELHO/RO**

**ANÁLISE DA REALIDADE DO ESPAÇO FÍSICO E A INTERAÇÃO DOS
ESTUDANTES NA PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA E. M. E. F. NOSSA
SENHORA APARECIDA.**

Zuleide Ramos Gomes

PORTO VELHO

2012

**ANÁLISE DA REALIDADE DO ESPAÇO FÍSICO E A INTERAÇÃO DOS
ESTUDANTES NA PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA E. M. É. F. NOSSA
SENHORA APARECIDA.**

ZULEIDE RAMOS GOMES

**Trabalho Monográfico apresentado
como requisito final para aprovação
na disciplina Trabalho de Conclusão
de Curso II do Curso de Licenciatura
em Educação Física do Programa
UAB da Universidade de Brasília –
Polo Porto Velho- RO.**

Orientadora: Prof.^a Ms. Regiane Ávila

Co-orientadora: Prof.^a Juliana Aguiló

ZULEIDE RAMOS GOMES

**ANÁLISE DA REALIDADE DO ESPAÇO FÍSICO E A INTERAÇÃO DOS
ESTUDANTES NA PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA E. M. E. F. NOSSA
SENHORA APARECIDA.**

**Trabalho Monográfico apresentado
como requisito final para aprovação
na disciplina Trabalho de Conclusão
de Curso II do Curso de Licenciatura
em Educação Física do Programa
UAB da Universidade de Brasília –
Polo Porto Velho- RO.**

JULIANA NATALHIE DE ÁVILA AGUILÓ.

FERNANDO GARCEZ DE MELO.

DANIEL OLIVEIRA DE SOUZA.

Porto Velho, 10 de agosto de 2012.

Dedico este trabalho a minha mãe,
marido, filhos e irmãos que sempre me
apoiaram e acreditaram no meu sonho.
Obrigada!

AGRADECIMENTOS

Primeiramente a Deus, por ter me conduzido até essa maravilhosa realização. À minha orientadora, pela competência e confiança a qual me possibilitou na conclusão deste trabalho o meu muito obrigada!

Aos colegas do Curso pela longa caminhada.

“Sabemos como é a vida: num dia dá tudo certo e no outro as coisas já não são tão perfeitas assim. Altos e baixos fazem parte da construção do nosso caráter. Afinal, cada momento, cada situação, que enfrentamos em nossas trajetórias é um desafio, uma oportunidade única de aprender, de se tornar uma pessoa melhor. Só depende de nós, das nossas escolhas... Não sei se estou perto ou longe demais, se peguei o rumo certo ou errado. Sei apenas que sigo em frente, vivendo dias iguais de forma diferente. Já não caminho mais sozinho, levo comigo cada recordação, cada vivência, cada lição. E, mesmo que tudo não ande da forma que eu gostaria, saber que já não sou a mesma de ontem me faz perceber que valeu a pena. Procure ser uma pessoa de valor, em vez de procurar ser uma pessoa de sucesso. O sucesso é só consequência”.

Albert Einstein

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	12
CAPÍTULO I	14
AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.....	15
1.1 O Planejamento das Aulas de Educação Física	16
1.2 Os Recursos Materiais nas Aulas de Educação Física.....	22
CAPÍTULO II	24
APRESENTAÇÃO DOS DADOS.....	24
2.1 Coleta de Dados	24
2.2 Tratamento dos Dados.....	25
2.2.1 Roteiro de Entrevista com a Professora:	25
2.2.2 Questionários com os alunos:	27
CAPÍTULO III	39
ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS COLETADOS	39
3.1 Análise da Entrevista com a Professora	39
3.2 Análise dos Questionários com os Estudantes.....	41
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	51

LISTAS DE ANEXOS

Anexo 1: Roteiro da Entrevista com a professora.....	51
Anexo 2: Questionário com os Estudantes.....	53
Anexo 3: TCLE.....	57
Anexo 4: TCLE Institucional.....	59
Anexo 5: Espaço Esportivo - Campo de futebol.....	61
Anexo 6: Espaço de Brincadeiras.....	61

LISTAS DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Estatística o que é Educação Física.....	28
Gráfico 2: Gosto pela aula de Educação Física.....	29
Gráfico 3: A Estrutura Física da Escola.....	30
Gráfico 4: A importância da Educação Física para a vida.....	31
Gráfico 5: Contribuição do Espaço Físico.....	32
Gráfico 6: Necessidades da Aula.....	33
Gráfico 7: Participação das Aulas.....	34
Gráfico 8: Das dificuldades encontradas para participar das aulas.....	35
Gráfico 9: Dados Ideia referente as aulas.....	36
Gráfico 10: Motivos pelos quais os estudantes se envolvem nas aulas.....	37
Gráfico 11: Modalidade Esportiva escolhida pelos estudantes.....	38

RESUMO

O presente trabalho monográfico teve por finalidade analisar a realidade do espaço físico e a interação dos estudantes na prática da Educação Física da Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora Aparecida. Para isso utilizamos a metodologia de uma pesquisa de campo, desenvolvida por meio de questionários destinados aos estudantes e uma entrevista com a professora de Educação Física sendo esses parceiros da pesquisa. Obtivemos como resultado, que o espaço físico contribui para a prática esportiva dentro da escola, pois possibilita ao professor de Educação Física uma melhor qualidade de desenvolvimento das aulas; bom desempenho dos estudantes nas aulas de Educação Física; e Facilita as aplicações das atividades durante as aulas de Educação Física. Os espaços físicos adequados, higienizados e bem conservados podem contribuir positivamente na ação humana, pois o ambiente escolar onde apresenta uma boa estética pode ser um agente estimulador da motivação a realização e/ou participação das aulas de Educação Física.

Palavras chave: Espaço Físico; Educação Física; Escola.

ABSTRACT

This monograph aims at examining the reality of physical space and the interaction of students in the practice of Physical Education of School District Elementary School Our Lady Aparecida. For this we use the methodology of a field survey, conducted by means of questionnaires for students and an interview with the Physical Education teacher with these partners in the research. Returned as a result, the physical space contributes to the sports within the school, since it allows the physical education teacher a better quality of development of classes; performance of students in physical education classes, and facilitates the applications of those activities during Physical Education classes. The proper physical environment, cleaned and well maintained can contribute positively to human action, because the school environment where one has good aesthetics can be an agent that stimulates the achievement motivation and / or participation of physical education classes.

Keywords: Physical Space; Physical Education; School.

INTRODUÇÃO

Apesar da prática de Educação Física ser constante na escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora Aparecida, a mesma não dispõe de espaço físico adequado, como por exemplo, quadra coberta, pois alguns estudantes se recusam a praticarem as aulas devido à exposição ao sol. Com essa problemática o presente trabalho monográfico vem buscar meios para ajudar o profissional de Educação Física que atua com os estudantes desta escola.

Diversos fatores podem vir a influenciar nas aulas práticas de Educação Física, a interação é um importante aspecto do relacionamento entre pessoas, principalmente durante a prática de Educação Física, pois as atividades realizadas em grupo tendem a serem mais prazerosas.

Segundo Samulski (1995), levando em consideração a visão anterior, a motivação para a prática esportiva depende da interação entre a personalidade (expectativas, motivos, necessidades, interesses) e fatores do meio ambiente, como facilidades, tarefas atraentes, desafios e influências sociais. No decorrer da vida de uma pessoa, a importância dos fatores pessoais e situacionais acima mencionadas, pode mudar, dependendo das necessidades e oportunidades atuais.

A E.M.E.F. Nossa Senhora Aparecida, escola do campo, está localizada no Km 46 da BR 319, sentido Humaitá/AM, atende estudantes carentes, que necessitam da prática de Educação Física. Além disso, os recursos disponíveis para as aulas de Educação Física são poucos, mas a mesma dispõe de um espaço natural muito rico e belo.

Diante deste cenário pergunta-se: Quais as implicações que a estrutura física e o material esportivo trazem para o processo de ensino-aprendizagem nas aulas de Educação Física escolar? Assim, o estudo realizado, cujo tema é “Análise da Realidade do Espaço Físico e a Interação dos Estudantes na

Prática da Educação Física da Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora Aparecida” tem como intenção compreender as implicações que a estrutura física e material traz para o processo de ensino-aprendizagem nas aulas de Educação Física escolar; Analisar a realidade do espaço físico da Escola Nossa Senhora Aparecida para a prática da Educação Física.

A preferência desta temática foi intensamente influenciada pela curiosidade de entender os diversos fatores que podem vir a influenciar nas aulas práticas de Educação Física.

Souza Lima (1998) “Escola não é estacionamento de crianças. O espaço físico é material riquíssimo e está sendo totalmente desprezado. Nos projetos de construções escolares não há lugar para bibliotecas, laboratórios e quadras de esportes, o que limita as possibilidades de aprendizado”.

Acredita-se que as condições materiais das instalações e o espaço físico, interferem de modo significativo nos trabalhos pedagógicos. Os empenhos dos professores, de forma criativa e diante de grandes ideias educativas, podem frustrar-se, caso não encontrem espaços e condições materiais para realização de seus planos de aula.

Através deste trabalho monográfico busca-se almejar o sucesso da aprendizagem dos estudantes para que possam ter associação entre a teoria e a prática, com qualidade de ensino e aprendizagem, trabalhando com ética em suas relações institucionais e pedagógicas, procura-se soluções inovadoras para enfrentar desafios da região, do sistema educacional e das políticas públicas para a Educação do Campo, promovendo a formação de cidadãos conscientes, solidários, participativos e críticos para o seu crescimento pessoal, integração e atuação no meio social.

O espaço físico escolar tem um grande valor para os educadores físicos, uma vez que este constituirá num cenário diário de estudo, debates, reflexões, convívios sociais e lazer. Deve ser atrativo para os alunos, representando semelhanças de intimidade e afetividade, manifestando-se através de

apreciação visual ou estética e pela percepção a partir de uma extensa vivência.

As diferentes ações que compõem a metodologia da escola deve ser resultado do trabalho de múltiplos sujeitos. Todas as ações passam por um processo de avaliação que permitirá a equipe de profissionais da educação caminhar da escola real para a ideal, com ações exequíveis, que requer um planejamento e avaliação contínua que tem início ao considerar a problemática dos estudos acadêmicos refletidos na prática.

De acordo com Coll, Pozo e Sarabia (1997, p.134), “... na escola, além das tarefas meramente educacionais, fazem-se amizades, aprende-se o funcionamento do poder, conhece-se o que significa a competência, pratica-se esporte, desenvolvem-se habilidades manuais; em resumo, aprende-se em viver em comunidade”.

Supõe-se que conscientizar os estudantes sobre a importância da interação nas aulas de Educação Física, ajudaria com que os mesmos frequentassem as aulas e interagissem com os colegas durante as mesmas, pois a interação é fundamental em um grupo.

A interação social assume então um papel fundamental, uma vez que é por meio dela que os indivíduos compartilham suas experiências e juntos formulam algo que antes não estava presente em nenhum dos dois indivíduos (PINO, 2008).

No ambiente escolar é possível criar vínculos afetivos e possibilitar um lugar facilitador para o desenvolvimento social, e também estabelecer valores como preservação e valorização de um espaço público

CAPÍTULO I

AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Neste capítulo será abordada a temática das aulas de Educação Física e os recursos materiais utilizados pelos profissionais docentes no cotidiano escolar, buscando destacar que forma esses recursos auxiliam na organização de uma aula prática.

De acordo com Becker (2000), Samulski (1995), Gould & Ptlichkoff (1988) analisaram os motivos pelos quais as crianças se envolvem em programas esportivos. Destacam-se os seguintes:

- Ter alegria;
- Aperfeiçoar suas habilidades e aprenderem novas;
- Praticar o esporte com amigos e fazer novas amizades;
- Adquirir forma física;
- Sentir emoções positivas.

A Educação Física deve enfatizar temas da cultura corporal de forma a introduzir e integrar o estudante na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai brota-la, reproduzi-la e transformá-la, tornando-o apto a ter saúde e qualidade de vida.

Boato (2002), em seu estudo da Teoria das Emoções de Henri Wallon, afirma que "(...) a educação deve satisfazer às necessidades orgânicas, relacionais, afetivas e intelectuais para que haja a construção do 'Eu' e sua relação com o outro e com o mundo dos objetos".

Percebe-se com essa afirmação que muito mais que conhecimento científico, os estudantes precisam satisfazer suas necessidades na construção de laços de amizade. Pois os interesses dos amigos podem ser parecidos e demonstrar um senso de cooperação, podendo partilhar momentos juntos, pela

companhia e amizade do outro, mesmo que a atividade não seja a sua predileta.

1.1 O Planejamento das Aulas de Educação Física

O planejamento educativo abrange um processo de ideias e decisões, organizado por vários passos para admitir maior controle e coordenação dos acontecimentos. Tornando-se mais eficiente quando elaborado em grupo com outros professores, desta forma evita imitação ou deficiência de determinada temática. Entretanto, como salienta Vasconcellos (1995), o envolvimento dos alunos tornará o processo de ensino-aprendizagem mais significativo.

Como Vasconcelos (1995, p 35), assegura que o planejamento de aula diário do professor é detalhado, com objetivos específicos correspondentes a cada conteúdo a ser trabalhado durante o processo de ensino-aprendizagem.

O professor de Educação Física escolar precisa buscar a criatividade em suas aulas diante das dificuldades encontradas. Como parte do processo educativo, a Educação Física desenvolve possibilidades de movimento e aperfeiçoa para o entendimento do por que ela é relevante, como e onde deve ser utilizada devendo ser considerada como experimento único por abordar um dos mais valiosos recursos humanos, que é o corpo humano.

As aulas, normalmente realizadas em ambiente aberto como pátios, quadras e campos ao ar livre, estão sujeitos às mutações meteorológicas. Essa instabilidade, muitas vezes usada para justificar o cancelamento de aulas e atividades físicas, só demonstra a relevância do planejamento ainda mais organizado, pois nele serão antecipadas as atividades e espaços alternativos, caso exista a impossibilidade da utilização dos meios convencionais, como o campo de futebol ao ar livre, isso se torna ainda mais comprovado a necessidade de elaboração dos planos A e B, ou seja, se o plano A foi elaborado para ser executado na quadra, na ocorrência de chuva será aplicado o plano B em sala de aula.

Segundo Soler (2003), os espaços disponíveis para a realização das aulas de Educação Física de algumas escolas são simplesmente as salas de aula e pátios. No entanto quando é construída uma unidade escolar falta ser colocado nos projetos de construção um espaço físico destinado às aulas de Educação Física, pois o que acontece é que esse espaço muitas vezes não está dentro das prioridades do projeto da escola. (BATISTA, 2003).

As aulas de Educação Física devem ocorrer de forma teórica e prática, pois a aula teórica objetiva-se harmonizar ao estudante o conhecimento do conteúdo que está sendo desenvolvido durante a aula, a sua importância e o porquê esse tema está sendo trabalhado nas aulas. E nas aulas práticas o estudante tem a possibilidade de colocar em prática todos os conhecimentos aprendidos durante as aulas teóricas.

A Educação Física proporciona o desenvolvimento total do educando, Se for bem aplicada, colabora em todas as áreas, leitura, escrita, raciocínio e concentração. Ela não deve estar isolada das outras disciplinas. A prática de atividades Físicas oportuniza uma melhor convivência, propicia o diálogo, a cooperação, a resolução de problemas, promove o desenvolvimento integral da criança nos seus aspectos biológicos, psicológicos e sócio culturais para que alcance sua autonomia, a socialização com grupos de pessoas, sabendo conviver com vitórias e derrotas que a vida atribui ao ser humano.

Na disciplina de Educação Física escolar, podemos baseados em Xavier (1986, p. 33), destacar alguns benefícios que as aulas práticas de Educação Física trazem para os alunos: interação, cooperação, motivação, criatividade, incentivo a observação, análise da realidade social na qual ele está inserido, dentre outros.

Verifica-se que escola é uma instituição de ensino, que todo e qualquer estudante tem direito aos mesmos trabalhos educacionais, no mesmo padrão de qualidade, independentemente da localização ou do tamanho do estabelecimento de ensino que frequentam, que o tratamento do ambiente

escolar com base na ideia de construção de saberes deve privilegiar os fins e não os meios.

[...] a instituição escolar e o ensino só merecem esse nome quando se localizam ou se realizam num lugar específico. E, com isso, quero dizer num lugar especificamente pensado, desenhado, construído e utilizado única e exclusivamente para esse fim. O reverso dessa tendência à especificidade e institucionalização, à identificação como tal espaço específico, seriam, [...], as diferenças propostas e tentativas de negação da escola como lugar (ESCOLANO, 1998, p. 69).

Assim sendo, vários componentes surgem como indispensáveis para o bom funcionamento e desenvolvimento da instituição como um todo. O espaço físico escolar a qual me refiro é algo muito mais espaçoso. É um espaço facilitador para a formação do senso crítico e da autonomia corporal, apropriado para possibilitar ao educando novas formas de expressão da sua cultura corporal de movimento.

Escolano (1998) evidencia que "Os espaços educativos, como lugares que abrigam a liturgia acadêmica, estão dotados de significados e transmitem uma importante quantidade de estímulos, conteúdos e valores [...], ao mesmo tempo em que impõem suas leis como organizações disciplinares".

Considera-se a escola como um local privilegiado para observarmos as características de uma sociedade que se encontra em constante transformação, nela podemos adquirir conhecimentos, pois a instituição escolar é um lugar onde o ser humano busca informações que podem mudar a sua vida profissional e pessoal ao mesmo tempo.

É nesse contato entre indivíduos, de forma ativa e comprometida, que a interação social ocorre de forma mais efetiva e interessante em ambiente educacional, pois se exige dos alunos atitude de resposta aos problemas e divergências evidenciados entre eles. Tal atitude será resultado de uma nova forma de os alunos enfrentarem suas divergências, fruto de um aprendizado conquistado diante do confronto de suas diferenças (FALKENBACH, 2009).

Com a realização de tarefas atrativas, o educador físico tem a possibilidade de despertar interesses dos estudantes, fazendo com que eles sintam a necessidade de participação nas atividades físicas realizadas dentro do ambiente escolar, independentemente do espaço físico disponível para esta prática.

Quando intrinsecamente motivado, o sujeito ingressa na atividade por vontade própria, diga-se, pelo prazer e satisfação do processo de conhecê-la, explorá-la, aprofundá-la. Comportamentos intrinsecamente motivados são comumente associados com bem estar psicológico, interesse, alegria e persistência (RYAN & DECI, 2000b).

Com o aumento da demanda por matrículas, as escolas públicas são construídas em áreas inadequadas, em espaços físicos mal utilizados, ambientes, e salas de aulas dispostas de forma irracional, principalmente as escolas do campo, que em sua grande maioria não possuem quadras cobertas para a realização das aulas práticas de Educação Física, com material impróprio e sem condições de segurança, dentre outros aspectos. Muitas delas também não possuem espaços adequados para a prática esportiva: ora pela deterioração do ensino público, ora pela ausência desses espaços.

Nessa expectativa, pensar, planejar e organizar espacialmente de maneira apropriada a infraestrutura de uma escola pode colaborar para um aprendizado de qualidade. Segundo a LDB, Lei 9.394 de 1996, de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, o Estado tem o dever de garantir "padrões mínimos de qualidade de ensino definido como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem".

A Educação Física encontra-se acoplada a esta dificuldade. Mesmo com uma área inadequada de trabalho, nenhuma disciplina deve enfraquecer a sua qualidade ou retirar-se adequados conteúdos por causa de assuntos estruturais, pois os estudantes têm o direito a uma aprendizagem igualitária com a mesma ação pedagógica.

Nanni (2002) afirma que a escola deverá relacionar conteúdos significativos e que tenham relação com a vida dos educandos permitindo a compreensão das coisas que a cercam e suas relações.

Quando o conhecimento prévio dos estudantes é valorizado, a aula torna-se mais significativa, e o professor tem maior chance de atingir as suas metas estabelecidas em seu planejamento, pois devemos iniciar o processo de ensino-aprendizagem, partindo do que o estudante já sabe para podermos incluir novos conhecimentos.

“Diante do exposto, torna-se evidente que a função está diretamente relacionada com sua forma; portanto, a função é a atividade elementar de que a forma se reveste” (SANTOS, 2008, p. 51).

Vislumbra-se, conseqüentemente, uma prática cotidiana de superação entre os professores a fim de que percebam a necessidade em pensar sobre tal contexto que aparentemente está invisível aos olhares dos pesquisadores. Um entendimento da necessidade de um espaço físico básico para prática pode ser um passo inicial para a resolução do problema.

A Educação Física deve ser encarada a partir dos benefícios que pode trazer ao desenvolvimento humano, na contribuição para a formação física e intelectual. Ela é uma linguagem, um conhecimento universal, patrimônio da humanidade que igualmente precisa ser transmitido e assimilado pelos alunos na escola. A sua ausência impede que o homem e a realidade sejam entendidos dentro de uma visão de totalidade (SOARES, 2007).

Constata-se que, nem sempre nos deparamos com instituições de ensino bem planejadas e organizadas, trazendo falhas, muitas vezes silenciosas e que passam despercebidas, no processo de ensino-aprendizagem, Mas apesar disso o que contagia são os benefícios que as aulas de Educação Física podem trazer para os estudantes, uma vez que a mesma tem a maior responsabilidade de prestar serviços relacionados à

atividade física, ao desenvolvimento motor e humano, e à aptidão física para o bem-estar e a saúde.

"Quanto à questão do espaço, o tratamento ao conhecimento nessa área, articulado organicamente à organização do tempo, exige que na escola se construam espaços diferenciados das outras disciplinas" (SOARES, 1992, p. 38).

Para isso, também é necessário para esse espaço físico a intervenção de um professor de Educação Física capaz de enfatizar essas questões. Baseado por um bom projeto político-pedagógico, que confirme a importância da Educação Física dentro da escola, o professor terá várias oportunidades para aplicar seus conhecimentos que induzam a conquistar seus objetivos com sucesso.

As instalações usadas nas aulas de Educação Física tem uma grande importância no contexto escolar, pois o espaço físico da escola é muito valorizado pelos estudantes. Para muitas crianças, em especial as do campo, a escola se constitui na única oportunidade de acesso às práticas de atividades físicas, e se configura como a referência cultural mais significativa de suas vidas.

Quando se trata de uma disciplina que estuda a cultura corporal de movimento, um espaço físico adequado torna-se imprescindível para o seu sucesso dentro do ambiente escolar. Porém, encontra-se diversas respostas para as indagações feitas desde o início. O fator norteador para a questão é saber qual será o objetivo do professor. Deste modo, é importante diagnosticar se o referido espaço é realmente adequado ou não.

Veiga (1998) afirma que "A escola é uma instituição na medida em que a concebemos como a organização das relações sociais entre os indivíduos dos diferentes segmentos".

Dessa forma, necessita-se incorporar em seu contexto ações e vivências para um bom desenvolvimento social e crítico do corpo discente. Estando

assim, uma escola deve haver subsídios para que tal fato seja efetivado. O espaço escolar precisa compor esse conjunto de elementos necessários.

1.2 Os Recursos Materiais nas Aulas de Educação Física

A significação dos espaços e materiais que podem ser utilizados em cada aula, trabalho do dia-a-dia dos professores, independente de sua área de conhecimento, compõe uma das etapas do planejamento. Na Educação Física, os recursos materiais precisam de um cuidado destacado diante das especificidades existentes.

Freire (1997) mostra algumas atividades desenvolvidas com diversos materiais alternativos, a partir de alguns materiais recicláveis como garrafas pets e copos descartáveis, é possível construir alguns brinquedos, basta usar a criatividade. É de extrema importância que esses materiais sejam diversificados quanto ao peso, tipo, cor e tamanho, exigindo do aluno constantes adaptações e ajustamentos de conhecimentos previamente adquiridos.

Batista (2003) também explica, na exposição de algumas atividades, a utilização de diversos materiais para trabalhar equilíbrio, habilidades com a bola e atividades em grupo.

Os recursos materiais usados nas aulas de Educação Física auxiliam na organização do espaço físico, que o professor usa para colocar em prática os seus planos de aula, que necessita de criatividade, dedicação e responsabilidade de todos os envolvidos na prática pedagógica.

Venâncio e Carreiro (2005) descreve atividades como ginástica artística e lutas, nas quais a utilização de materiais é indispensável. Assim sendo, podemos garantir que o professor terá mais condições para realizar um trabalho de melhor qualidade, se a instituição de ensino na qual atua lhe oferecer recursos materiais e espaços adequados.

Atualmente no Brasil, a maioria das escolas públicas não tem espaço físico adequado ou materiais suficientes para a realização das aulas práticas

de Educação Física. Diante desse fato muitos professores afirmam que sem recursos materiais não tem condições para a preparação e aplicação de aulas adequadas, então são obrigados a adequar os seus planejamentos ao espaço disponíveis nas escolas.

Essas dificuldades acabam desmotivando os professores de Educação Física. No entanto os educadores físicos necessitam possuir um conhecimento amplo e seguro sobre quais recursos serão mais adaptados para aproveitarem, a cada ocasião, a cada nova situação de ensino, pois sua aplicação nas aulas de Educação Física compõe um instrumento pedagógico precioso.

A Educação Física deve ter como objetivo a preparação dos alunos para a utilização autônoma de seu potencial motor (FREIRE; OLIVEIRA, 2004), confeccionar material durante as aulas é um meio para que eles compreendam a precisão de adaptação do ambiente para a efetivação da prática motora adequada às suas características, e em seu percurso escolar, sejam habilitados para criar equipamentos alternativos, respeitando suas expectativas e potencialidades.

CAPÍTULO II

APRESENTAÇÃO DOS DADOS

No presente capítulo apresenta-se a metodologia utilizada para obtenção dos dados estudados, pois esta pesquisa caracteriza-se com o propósito de uma pesquisa exploratória, pois a mesma possibilitou explorar, levantar e definir problemas relacionados à interação dos estudantes durante as aulas de Educação Física na Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora Aparecida.

Optou-se por uma Pesquisa de Campo, que incluiu uma entrevista por meio de formulário e questionários mistos que foram criteriosamente analisados. Foram sujeitos desta pesquisa 24 estudantes (Turma do 4º Ano A e 5º Ano A), do universo de 103 estudantes e 1 professora de Educação Física como parceiros da pesquisa.

A escolha por realizar esta pesquisa na Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora Aparecida foi por observar que alguns estudantes não participavam das aulas de Educação Física.

A Pesquisa de Campo trata-se de uma abordagem característica das Ciências Humanas e Sociais, pois ela busca um maior envolvimento com os sujeitos que serão pesquisados. O trabalho de campo proporciona uma possibilidade de aproximação e construção de novos conhecimentos sobre a prática e a realidade da Educação Física no contexto escolar que almejamos estudar.

2.1 Coleta de Dados

Quando trabalha-se com a pesquisa de campo busca-se conhecer aspectos importantes e peculiares do comportamento humano em sociedade. Envolvendo estudos de satisfação, de interesses, de opinião de pessoas ou grupos de pessoas sobre aspectos de sua realidade. Os dados foram

coletados através de questionário misto que é a combinação de perguntas fechadas e abertas que podem ser usadas quando se anseia obter uma justificativa, contribuição ou parecer do sujeito pesquisado/informante, além da resposta fechada padrão; e uma entrevista estruturada, pois se trata de um roteiro de questões previamente elaboradas, no qual, o pesquisador, não tem flexibilidade para alterar, retirar ou acrescentar outras questões no decorrer da concretização da entrevista.

2.2 Tratamento dos Dados

Foi utilizado questionário de perguntas mistas, pois com a utilização de perguntas abertas tive a possibilidade de obter varias informações sobre o tema em questão, prezando o pensamento livre e a originalidade. Com o questionário fechado obtive os dados com rapidez e facilidade das respostas por parte dos estudantes envolvidos, com uma maior uniformidade e simplificação na análise das respostas. A entrevista foi realizada por meio de formulário, visto que muitos sujeitos envolvidos em pesquisas não costumam se sentir à vontade diante a gravação da entrevista. Então o roteiro da entrevista ficou da seguinte forma:

2.2.1 Roteiro de Entrevista com a Professora:

1) Em sua opinião, o que é Educação Física escolar?

Resposta: é uma disciplina curricular que visa desenvolver as habilidades corporais do aluno em diversos sentidos.

2) Quais os conteúdos que você trabalha nas aulas de Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental?

Resposta: Os conteúdos são distribuídos de acordo com a ementa anual.

3) O que o ensino de Educação Física contribui para a formação cultura da criança?

Resposta: Sim a criança em si já traz uma cultura de casa, o professor pode aproveitar esses conhecimentos mesclando com outros diferenciados, com isso o aluno enriquece seu conhecimento e tem a oportunidade de conhecer novos.

4) Como é feito o planejamento das aulas de Educação Física do Ensino Fundamental?

Resposta: De acordo com os conteúdos programáticos levando em consideração o espaço da escola.

5) Como você avalia o espaço físico de sua escola para o desenvolvimento das aulas de Educação Física?

Resposta: A escola possui um ótimo espaço, no entanto não há estrutura para a prática de atividades físicas.

6) Para você, como você avalia a importância do espaço físico para a realização da prática de Educação Física?

Resposta: O professor de Educação Física segundo alguns estudos deve se adequar ao espaço existente na escola, mas na realidade o espaço físico adequado ajuda muito no desenvolvimento das atividades.

7) Como você busca despertar o interesse das crianças pela cultura corporal?

Resposta: Através da conversa e de exemplos, mas ela confessa que é difícil, pois eles não se interessam muito.

8) Quais as principais dificuldades encontradas por você no ensino de Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental?

Resposta: A visão dos alunos referente à disciplina de Educação Física seria uma dificuldade, visto que eles não veem a Educação Física sendo uma

disciplina importante como português ou matemática, e sim como um tempo direcionado a brincadeiras e não ao desenvolvimento da qualidade de vida.

9) No que o espaço físico contribui para as aulas de Educação Física?

Resposta: O interesse do aluno e melhora o desenvolvimento das atividades físicas.

10) Quais são os recursos materiais que a escola deve oferecer para que haja uma aula de Educação Física de qualidade?

Resposta: Os recursos materiais deveriam ser de acordo com os conteúdos programáticos, não somente para as aulas teóricas.

11) Quais as principais cobranças dos estudantes feitas para você durante as aulas de Educação Física?

Resposta: Na verdade os alunos cobram para que haja sempre aula. Eu considero normal, porque para os alunos todos os outros professores podem “faltar” o trabalho, menos o Professor de Educação Física.

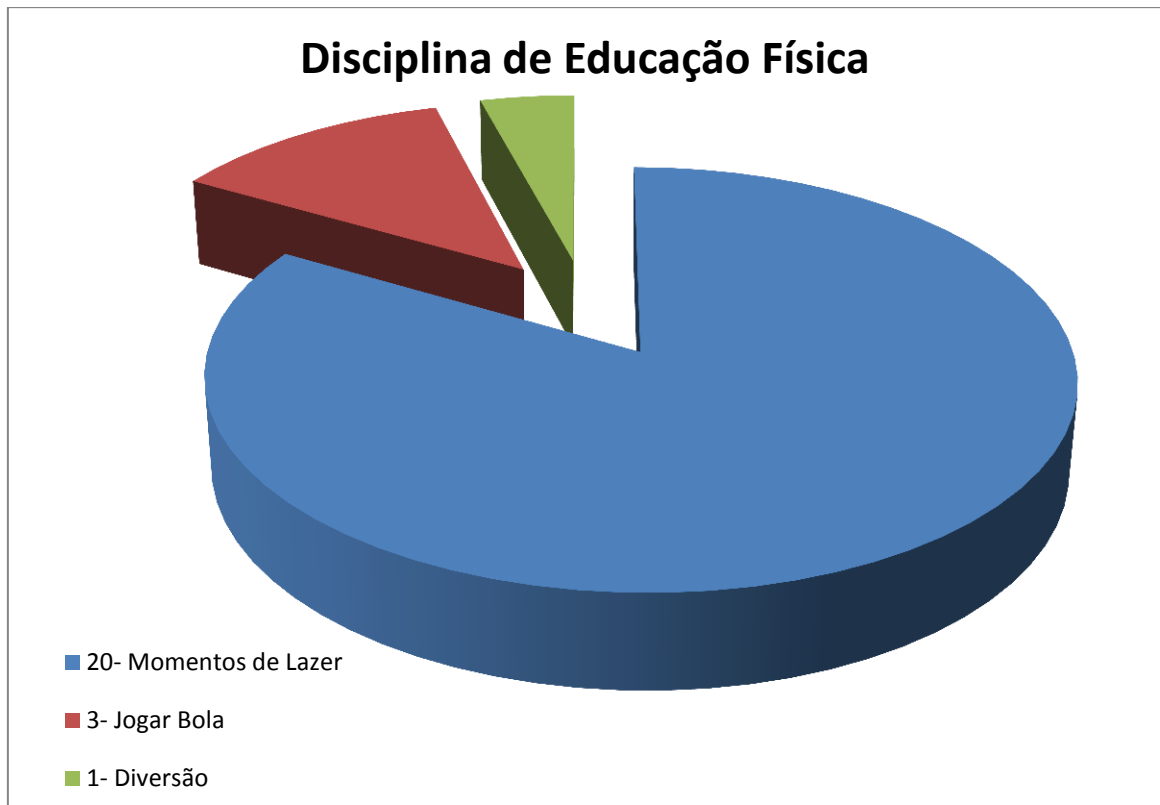
2.2.2 Questionários com os alunos:

O questionário realizado na Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora Aparecida teve a participação de 24 estudantes, sendo 13 meninos e 11 meninas, com as seguintes perguntas:

1) Para você o que é Educação Física?

- a) Uma disciplina com momentos de lazer.
- b) Somente jogar bola.
- c) Somente uma diversão.
- d) Nenhuma das alternativas.

Gráfico 1: Estatística o que é Educação Física



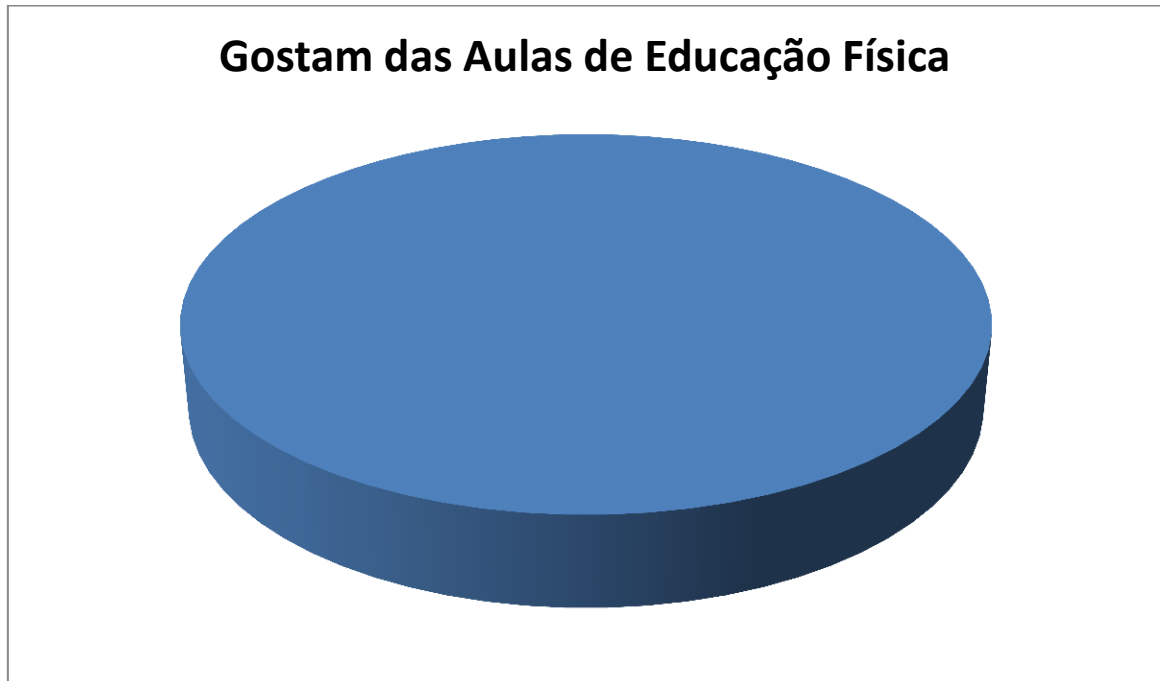
- ✓ 20 informaram que representa uma disciplina com momentos de lazer;
- ✓ 3 responderam que é somente jogar bola;
- ✓ 1 respondeu que é somente uma diversão.

2) Você gosta das aulas de Educação Física?

- a) Sim
- b) Não

Porque?

Gráfico 2: Gosto pela aula de Educação Física



- ✓ Todos os estudantes afirmaram que gostam muito das aulas de Educação Física.

3) Que estrutura física a escola deve oferecer para que haja uma aula excelente de Educação Física?

- a) Um campo todo esburacado cheio de lixo.
- b) Quadra coberta e materiais adequados.
- c) Uma sala toda fechada sem janela.
- d) Nenhuma das alternativas.

Gráfico 3: A Estrutura Física da Escola

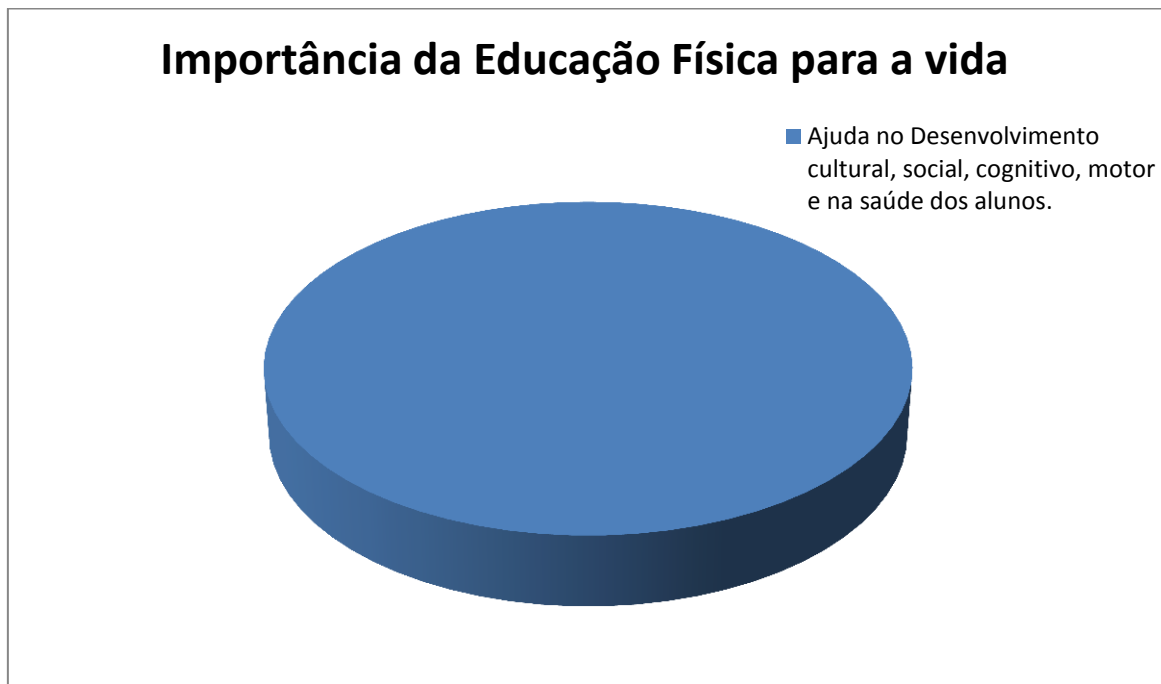


- ✓ Todos os estudantes aprovaram que deve ter na escola uma quadra coberta e materiais adequados.

4) Qual a importância da disciplina de Educação Física para a sua vida?

- a) Ajuda no desenvolvimento cultural, social, cognitivo, motor e na saúde dos alunos.
- b) Ajuda você a ser um péssimo aluno (a).
- c) Ajuda você a ter um mau desempenho na sua vida desportiva.
- d) Nenhuma das alternativas.

Gráfico 4: A importância da Educação Física para a vida

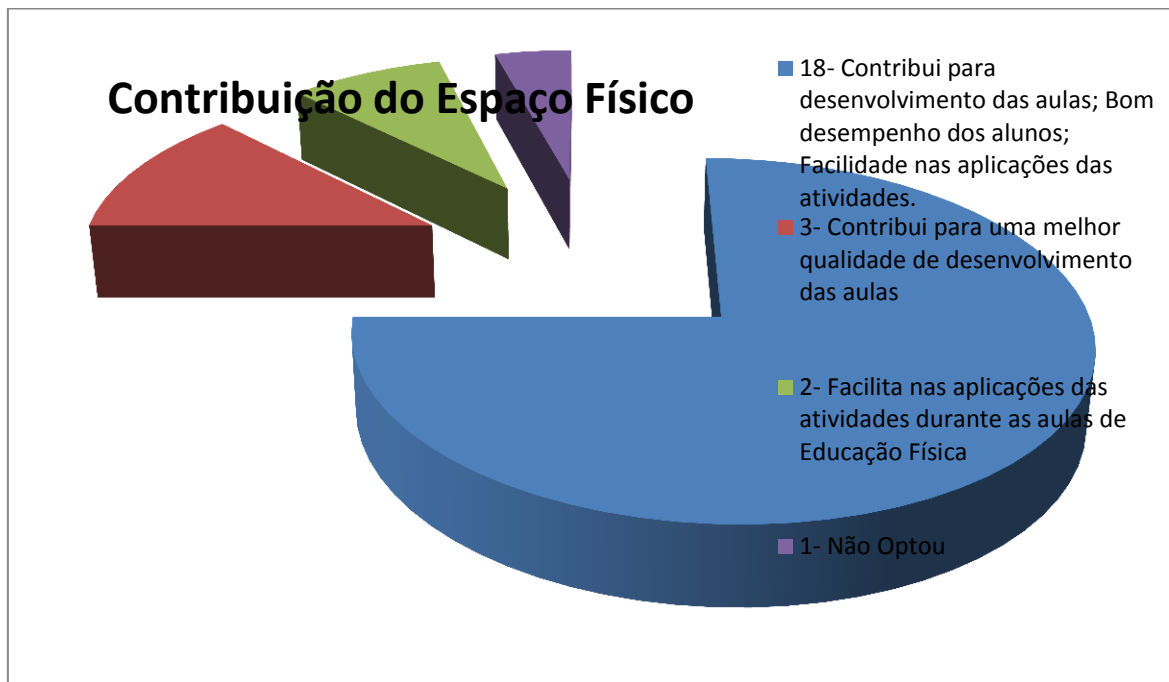


- ✓ Todos asseguram que ajuda no desenvolvimento cultural, social, cognitivo, motor e na saúde dos alunos.

5) No que o espaço físico contribui para a prática esportiva?

- a) Melhor qualidade de desenvolvimento das aulas.
- b) Bom desempenho dos alunos nas aulas de Educação Física.
- c) Facilidade nas aplicações das atividades durante as aulas de Educação Física.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

Gráfico 5: Contribuição do Espaço Físico

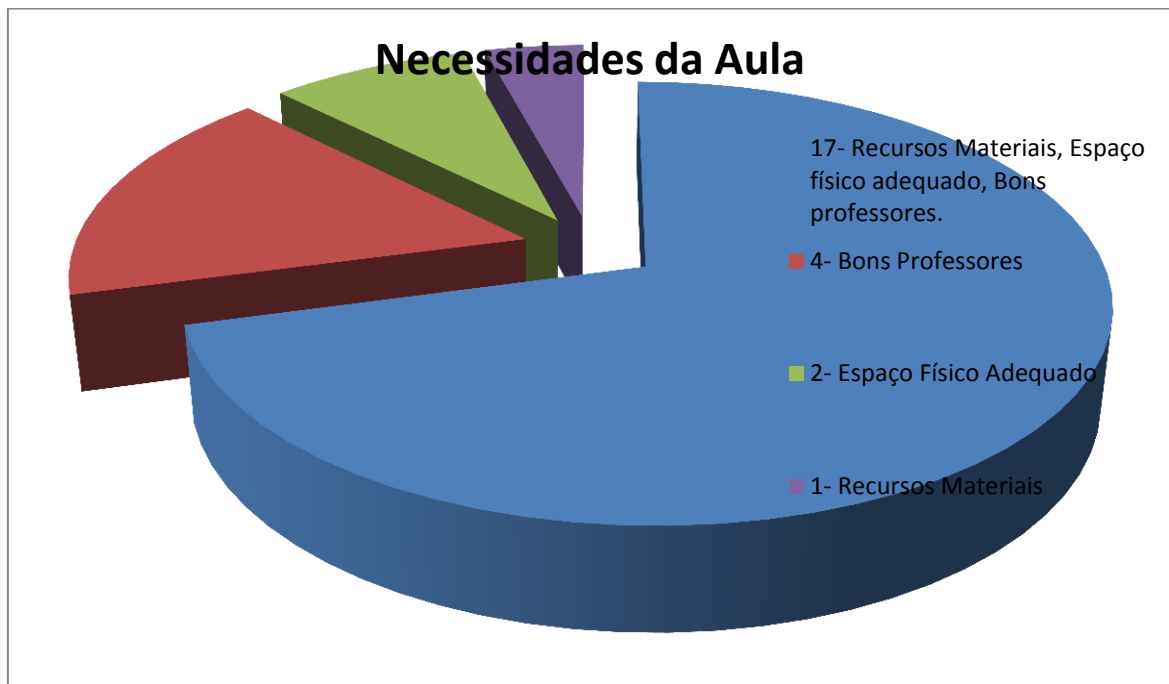


- ✓ 18 Concordaram que contribui para uma melhor qualidade de desenvolvimento das aulas; Bom desempenho dos alunos nas aulas de Educação Física; Facilidade nas aplicações das atividades durante as aulas de Educação Física;
- ✓ 3 Concordam que contribui para uma melhor qualidade de desenvolvimento das aulas;
- ✓ 2 Afirmaram que facilita nas aplicações das atividades durante as aulas de Educação Física;
- ✓ 1 Preferiu não optar.

6) O que a escola deve oferecer para que haja uma aula excelente de Educação Física?

- a) Recursos materiais (bolas, cones, redes, etc.).
- b) Um espaço físico adequado (quadra coberta).
- c) Bons professores.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

Gráfico 6: Necessidades da Aula

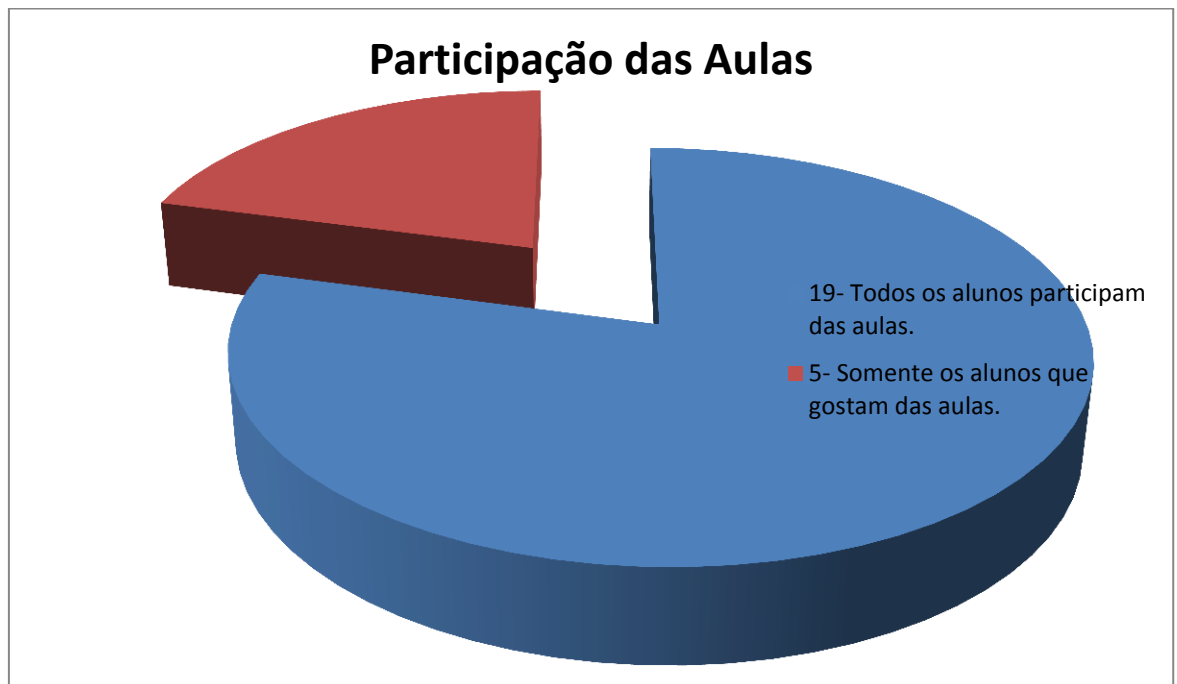


- ✓ 17 estudantes acham que deve ter recursos materiais (bolas, cones, redes, etc.); Um espaço físico adequado (quadra coberta); e bons professores;
- ✓ 4 compreendem que é necessário ter bons professores;
- ✓ 2 entendem que precisa ter um espaço físico adequado (quadra coberta);
- ✓ 1 acha que é preciso ter recursos materiais (bolas, cones, redes, etc.).

7) Quem participa das aulas de Educação Física sua turma/ a escola?

- a) Todos os alunos.
- b) Nenhum aluno da turma.
- c) Somente os alunos que gostam de Educação Física.
- d) Nenhuma das Alternativas.

Gráfico 7: Participação das Aulas

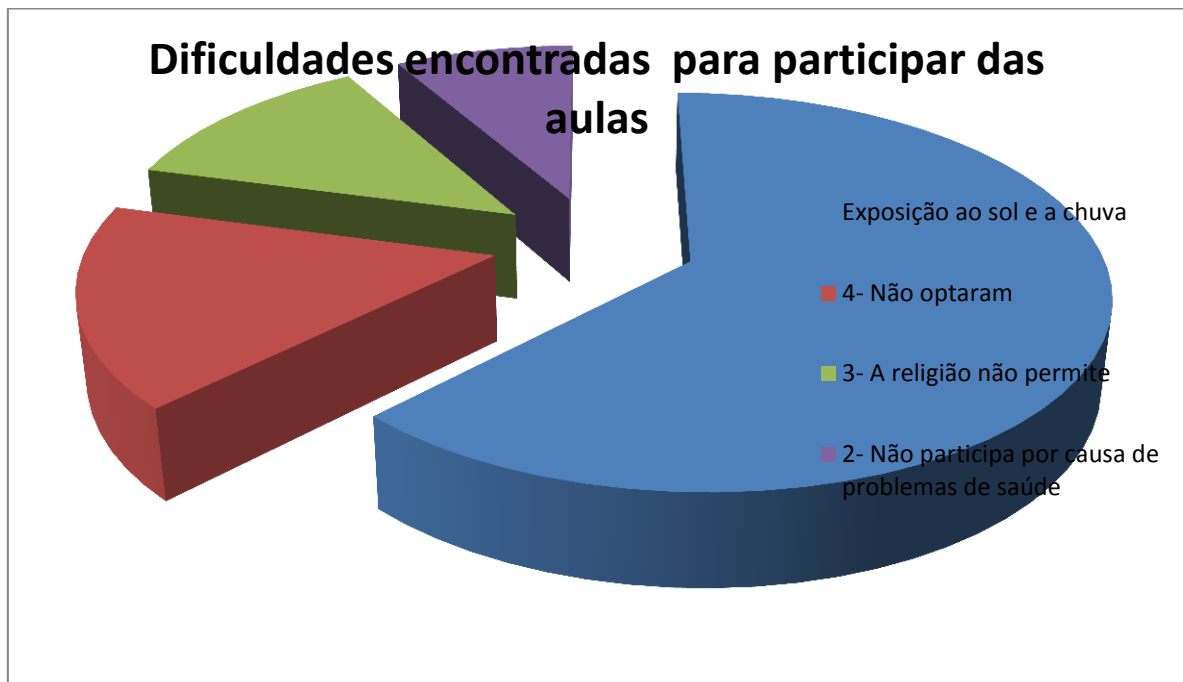


- ✓ 19 concordam que todos os estudantes participam das aulas de Educação Física;
- ✓ 5 responderam que somente os estudantes que gostam de Educação Física.

8) Quais as dificuldades encontradas para participar das aulas de Educação Física?

- a) Não participa por causa de problemas de saúde.
- b) Exposição ao sol e a chuva.
- c) Não participa porque a minha religião não permite.
- d) Nenhuma das alternativas.

Gráfico 8: Das dificuldades encontradas para participar das aulas

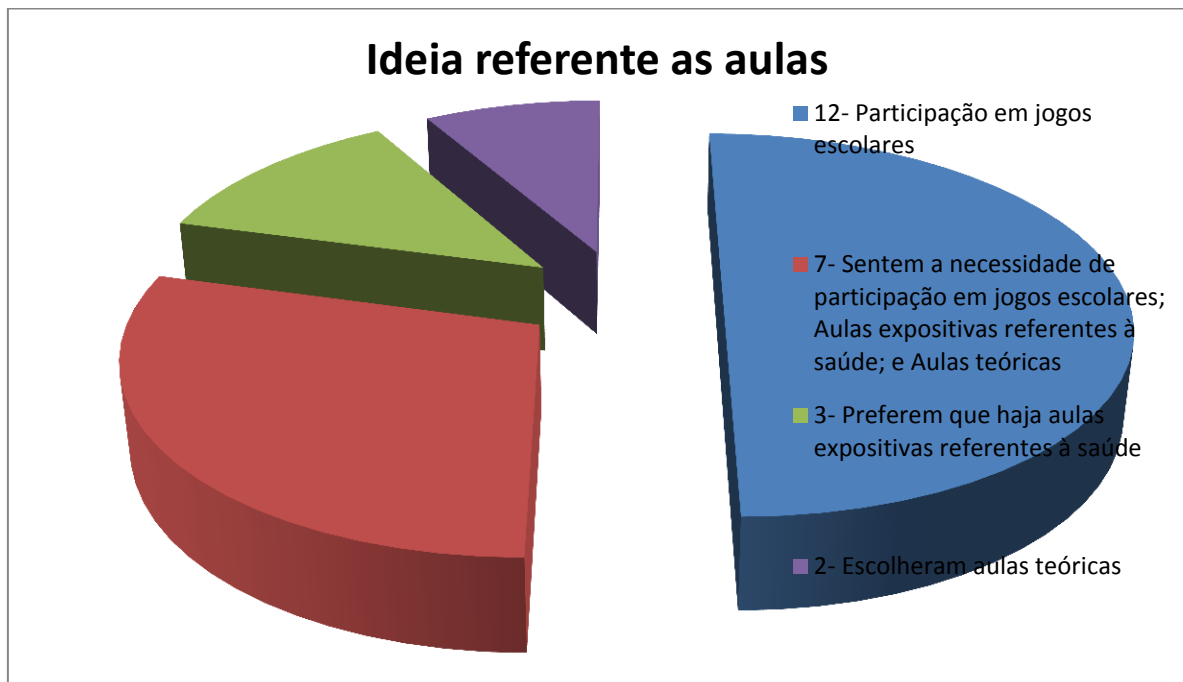


- ✓ 15 contrapuseram que uma das maiores dificuldades encontradas é a exposição ao sol e a chuva;
- ✓ 4 Preferiram não optar;
- ✓ 3 comentam que não participa porque a sua religião não permite;
- ✓ 2 afirmaram que não participa por causa de problemas de saúde.

9) Se você pudesse dar uma ideia para a professora referente as aulas de Educação Física, Qual seria?

- a) Participação em jogos escolares.
- b) Aulas expositivas referentes à saúde.
- c) Aulas teóricas.
- d) Todas as alternativas citadas acima.

Gráfico 9: Dados Ideia referente as aulas

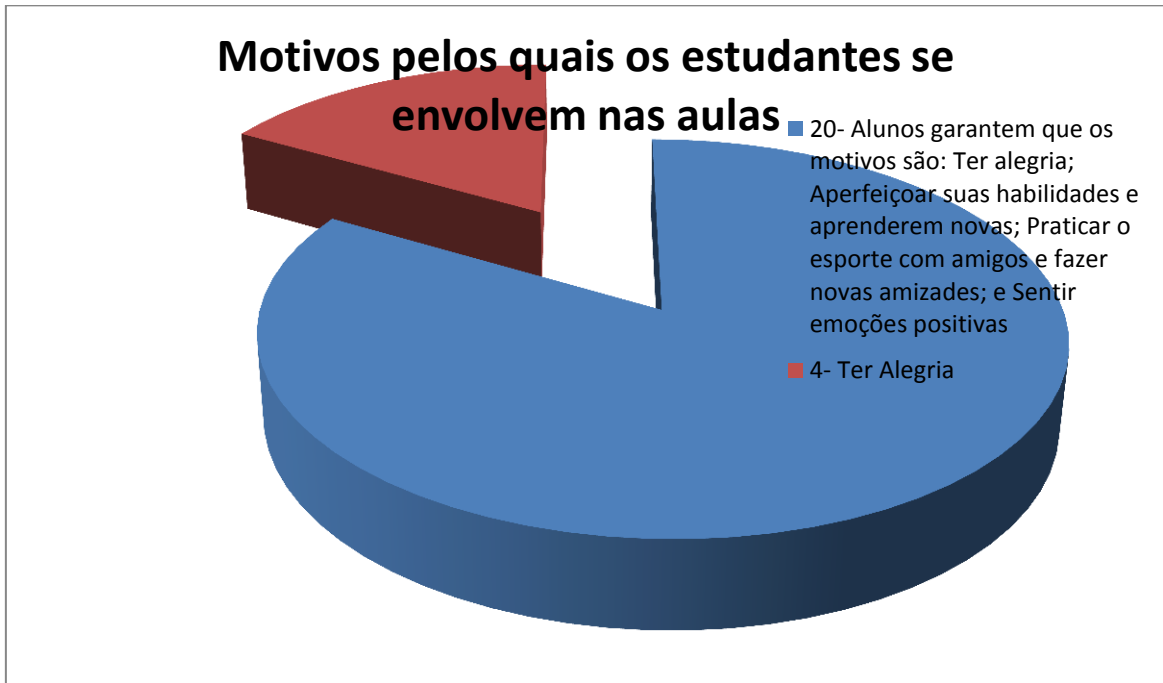


- ✓ 12 afirmaram que deve haver participação dos alunos em jogos escolares;
- ✓ 7 Sentem a necessidade de participação em jogos escolares; Aulas expositivas referentes à saúde; e Aulas teóricas;
- ✓ 3 Preferem que haja aulas expositivas referentes à saúde;
- ✓ 2 Escolheram aulas teóricas.

10) Quais são os motivos pelos quais os alunos se envolvem nas aulas de Educação Física?

- a) Ter alegria.
- b) Aperfeiçoar suas habilidades e aprenderem novas.
- c) Praticar o esporte com amigos e fazer novas amizades.
- d) Sentir emoções positivas.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

Gráfico 10: Motivos pelos quais os estudantes se envolvem nas aulas

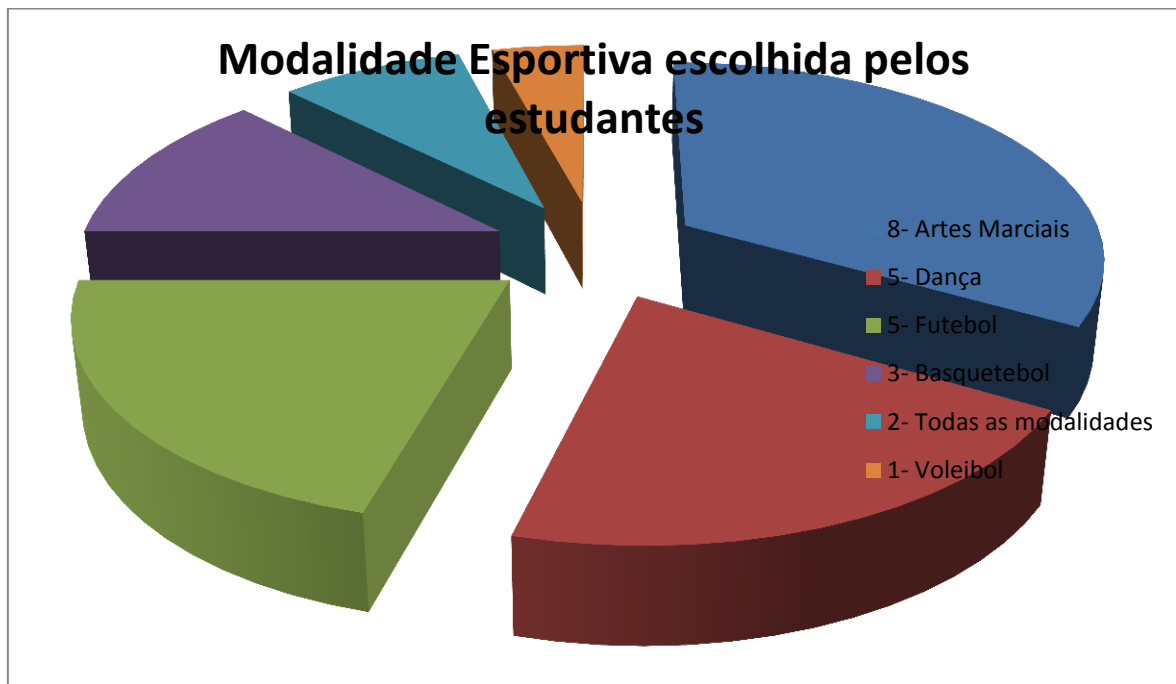


- ✓ 20 Estudantes garantem que os motivos são: Ter alegria; Aperfeiçoar suas habilidades e aprenderem novas; Praticar o esporte com amigos e fazer novas amizades; e Sentir emoções positivas.
- ✓ 4 Aham que o motivo é ter alegria.

11) Se você estivesse que escolher uma modalidade esportiva, para ser praticada no espaço físico oferecido pela sua escola, qual seria?

- a) Artes Marciais
- b) Dança
- c) Basquete
- d) Futebol
- e) Voleibol

Gráfico 11: Modalidade Esportiva escolhida pelos estudantes



- ✓ Artes Marciais foi citada 8 vezes;
- ✓ A Dança surgiu 5 vezes;
- ✓ O Futebol apareceu 5 vezes;
- ✓ O Basquetebol foi citado 3 vezes;
- ✓ 2 alunos acham que deve ter as Artes Marciais; Dança; Basquetebol; Futebol; e Voleibol;
- ✓ Voleibol 1 vez.

CAPÍTULO III

ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS COLETADOS

3.1 Análise da Entrevista com a Professora

Realizei uma entrevista com a professora de Educação Física, e de acordo com a sua opinião a Educação Física escolar é uma disciplina curricular que visa desenvolver as habilidades corporais do estudante em diversos sentidos.

Os conteúdos trabalhados pela professora nas aulas de Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental são distribuídos de acordo com a ementa anual.

Segundo Scaglia e Souza (2004), a pedagogia do esporte deve ser capaz de proporcionar ao aluno obstáculos, novos desafios e exigências, em que possa ser instigado a aprender esportes de forma crítica e autônoma e ser capaz de transformá-los.

Ela afirma que o ensino de Educação Física contribui para a formação cultural da criança, mas a mesma em si já traz uma cultura de casa, o professor pode aproveitar esses conhecimentos mesclando com outros diferenciados, com isso o estudante enriquece seu conhecimento e tem a oportunidade de conhecer novos.

O planejamento das aulas de Educação Física do Ensino Fundamental é realizado de acordo com os conteúdos programáticos levando em consideração o espaço da escola.

Quando perguntei como a professora avaliava o espaço físico de sua escola para o desenvolvimento das aulas de Educação Física, ela me respondeu que a escola possui um ótimo espaço, no entanto não há estrutura para a prática de atividades físicas.

Para Scaglia, o ato pedagógico no esporte deve caminhar para além dos aspectos físicos, técnicos, estratégicos e táticos, sem que seja diminuído, pois se trata de um conhecimento cultural, desenvolvido ao longo da história da humanidade. O referencial do processo deverá ser sujeito, ser humano, capaz de partilhar “da humanidade acumulada e participar com seu próprio contributo” (SCAGLIA, 1999, p. 21).

Diante da pergunta de como ela avalia a importância do espaço físico para a realização da prática de Educação Física, obteve a seguinte resposta: O professor de Educação Física segundo alguns estudos deve se adequar ao espaço existente na escola, mas na realidade o espaço físico adequado ajuda muito no desenvolvimento das atividades.

A pedagogia ocupa-se das práticas educativas intencionais destinadas a favorecer o desenvolvimento dos indivíduos no interior de sua cultura por meio dos processos de transmissão e assimilação ativa de experiências, saberes e modos de ação culturalmente organizada. (LIBÂNEO, 2002, p. 162-3).

A professora busca despertar o interesse das crianças pela cultura corporal através da conversa e de exemplos, mas ela confessa que é difícil, pois eles não se interessam muito.

Perante a questão de quais as principais dificuldades encontradas por você no ensino de Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental a professora comenta que a visão dos estudantes referente à disciplina de Educação Física seria uma dificuldade, visto que eles não veem a Educação Física sendo uma disciplina importante como português ou matemática, e sim como um tempo direcionado a brincadeiras e não ao desenvolvimento da qualidade de vida.

De acordo com Scaglia e Souza (2004), O ensinar está diretamente relacionado com o formar e, para o autor, as mesmas responsabilidades e obrigações de um professor que se propõe a ensinar matemática deverão existir para o professor que se propõe a ensinar esportes, pois em nada

diferencia ou diminui as responsabilidades em ensinar matemática ou esporte; ambos têm um compromisso com o ensinar, com o formar.

A professora afirma que um bom espaço físico contribui para as aulas de Educação Física, pois desperta o interesse do aluno e melhora o desenvolvimento das atividades físicas.

Segundo a profissional de Educação Física os recursos materiais que a escola deve oferecer para que haja uma aula de Educação Física de qualidade deveriam ser de acordo com os conteúdos programáticos, não somente para as aulas práticas, mas também para as aulas teóricas.

A professora comenta que as principais cobranças dos estudantes feitas para ela durante as aulas de Educação Física é que haja sempre aula, é uma cobrança que ela considera normal, porque para os alunos todos os outros professores podem “faltar” o trabalho, menos o Professor de Educação Física.

3.2 Análise dos Questionários com os Estudantes

O questionário realizado na Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora Aparecida teve a participação de 24 estudantes, sendo 13 meninos e 11 meninas, e diante da pergunta: Para você o que é Educação Física? Obtive as seguintes respostas: 20 estudantes informaram que representa uma disciplina com momentos de lazer; 3 responderam que é somente jogar bola; 1 respondeu que é apenas uma diversão.

A prática educativa, segundo Greco e Brenda (1998), é um processo orientado para a melhora do nível de desempenho, em qualquer forma de expressão da atividade esportiva, deverá ser conduzido de forma sistemática, planejada e consciente, tendo claros os objetivos e as metas a serem alcançadas.

Quando perguntei se os estudantes gostam das aulas de Educação Física, Todos os estudantes afirmaram que gostam muito das aulas de

Educação Física. Porque segundo eles a disciplina de Educação Física é muito divertida e oportuniza a brincadeira e o jogo com bolas.

Uma boa metodologia, respaldada por uma inovadora pedagogia, não é aquela que demonstra um gesto para ser imitado, mas é aquela que permite ao educando vivenciar um processo de ensino aprendizagem, em que, por meio da possibilidade de exploração, a criança constrói não um gesto motor apenas, mas uma conduta motora, fruto de sua competência interpretativa. (SCAGLIA E SOUZA, 2004, p.10).

Perante a questão de qual estrutura física a escola deve oferecer para que haja uma aula excelente de Educação Física, todos os estudantes aprovaram que deve ter na escola uma quadra coberta e materiais adequados.

Todos os estudantes afirmam que a disciplina de Educação Física é muito importante para as suas vidas, pois ela ajuda no desenvolvimento cultural, social, cognitivo, motor e na saúde do ser humano.

Na questão de número 5, 18 estudantes responderam que o espaço físico contribui para a prática esportiva, pois ele colabora para uma melhor qualidade de desenvolvimento das aulas; Bom desempenho dos alunos nas aulas de Educação Física; Facilidade nas aplicações das atividades durante as aulas de Educação Física; 3 Concordam que contribui para uma melhor qualidade de desenvolvimento das aulas; 2 Afirmaram que facilita nas aplicações das atividades durante as aulas de Educação Física; 1 Preferiu não optar.

Segundo Samulski (1995), levando em consideração a visão anterior, a motivação para a prática esportiva depende da interação entre a personalidade (expectativas, motivos, necessidades, interesses) e fatores do meio ambiente, como facilidades, tarefas atraentes, desafios e influências sociais. No decorrer da vida de uma pessoa, a importância dos fatores pessoais e situacionais acima mencionadas, pode mudar, dependendo das necessidades e oportunidades atuais.

Em relação ao que a escola deve oferecer para que haja uma aula excelente de Educação Física, 17 estudantes acham que deve ter recursos materiais (bolas, cones, redes, etc.); Um espaço físico adequado (quadra coberta); e bons professores, 4 estudantes compreendem que é necessário ter bons professores, 2 entendem que precisa ter um espaço físico adequado (quadra coberta), e 1 acha que é preciso ter recursos materiais (bolas, cones, redes, etc.).

Diante da pergunta de quem participa das aulas de Educação Física sua turma/ a escola? 19 estudantes concordam que todos os estudantes participam das aulas de Educação Física; responderam que somente os estudantes que gostam de Educação Física.

Quando a questão se refere às dificuldades encontradas para participar das aulas de Educação Física, 15 estudantes contrapuseram que uma das maiores dificuldades encontradas é a exposição ao sol e a chuva; 4 Preferiram não optar; 3 comentam que não participa porque a sua religião não permite; 2 afirmaram que não participa por causa de problemas de saúde.

Perguntei aos estudantes se eles pudessem dar uma ideia para a professora referente às aulas de Educação Física, Qual seria? 12 estudantes afirmaram que deve haver participação dos alunos em jogos escolares; 7 Sentem a necessidade de participação em jogos escolares; Aulas expositivas referentes à saúde; e Aulas teóricas; 3 Preferem que haja aulas expositivas referentes à saúde; 2 Escolheram aulas teóricas.

Destaca-se que os pressupostos metodológicos defendidos para o processo de ensino-aprendizagem são baseados no jogo, orientados para um processo contextualizado, em que os indivíduos, em um ambiente fascinante e arrebatador, tenham autonomia para criar e recriar o jogo, pois, dessa forma, “a criança que joga é uma criança que experimenta, descobre e reafirma suas possibilidades. Se forma, em definitiva” (SÁNCHEZ, 1986, p.47).

Em relação aos motivos pelos quais os alunos se envolvem nas aulas de Educação Física, 20 Estudantes garantem que os motivos são: Ter alegria;

Aperfeiçoar suas habilidades e aprenderem novas; Praticar o esporte com amigos e fazer novas amizades; e Sentir emoções positivas; e 4 Açam que o motivo é ter alegria.

Quando se trata da oportunidade da escolha de uma modalidade esportiva, para ser praticada no espaço físico oferecido pela escola, As artes Marciais foi citada 8 vezes; A Dança surgiu 5 vezes; O Futebol apareceu 5 vezes; O Basquetebol foi citado 3 vezes; 2 alunos acham que deve ter as Artes Marciais; Dança; Basquetebol; Futebol; e o Voleibol apareceu 1 vez. Aqui é demonstrada uma diversidade de preferencias pelas modalidades esportivas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que diversos são os fatores que influenciam alguns estudantes a não participarem das aulas de Educação Física da Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora Aparecida, um desses fatores é a religião de alguns estudantes que não permite; outro fator são problemas de saúde, então fica evidente que o profissional de Educação Física deve estar atento e fazer um diagnóstico referente à saúde de seus estudantes, ou seja, realizar uma anamnese: etapa em que o professor vai conhecer o histórico de saúde dos estudantes com o intuito de conhecer os motivos que impedem os mesmos de realizarem atividades físicas, principalmente quando na escola não há uma quadra coberta e o professor só tem a sua disposição a sala de aula e um campo de futebol ao ar livre, onde todos ficam expostos ao sol.

Apesar disso o professor não pode desanimar, pois é preciso usar a criatividade e sempre inovar as suas aulas, na escola pesquisada a professora utiliza as sombras das árvores que se encontram ao redor da escola para tornar as aulas práticas mais agradáveis, sem que os alunos necessitem expor-se ao sol.

A Educação Física é uma disciplina que nos possibilita a prática regular de Atividades Físicas que traz consigo diversos benefícios como a redução da ansiedade, o combate o estresse, melhora o humor, combate a hipertensão arterial, reduz o peso e o emagrecimento, etc.

Para que o ser humano sinta o seu corpo bem, é necessário fazer escolhas que atendam aos seus interesses, praticar atividades que sejam prazerosas, que se tornem hábito, e possibilitem a ampliação das relações sociais, dessa forma que a aulas de Educação Física deve acontecer, exigindo muita dedicação e responsabilidade do professor.

Verifica-se que os estudantes valorizam muito as aulas de Educação Física, visto que ela ajuda no desenvolvimento cultural, social, cognitivo, motor

e na saúde dos mesmos. Eles sentem a necessidade de novas brincadeiras, participação em jogos escolares, aulas expositivas referentes à saúde, aulas teóricas e práticas envolvendo a dança e as artes marciais durante as aulas de Educação Física.

Constata-se que o espaço físico contribui para a prática esportiva dentro da escola, pois possibilita ao professor de Educação Física uma melhor qualidade de desenvolvimento das aulas; bom desempenho dos estudantes nas aulas de Educação Física; e Facilita as aplicações das atividades durante as aulas de Educação Física.

A escola deve oferecer recursos materiais (bolas, cones, redes, etc.); um espaço físico adequado (quadra coberta); e bons professores para que haja uma aula excelente de Educação Física.

Devido a grande demanda de matrículas, as escolas são construídas de qualquer forma, em espaços mal utilizados, sem planejamentos, com materiais inadequados e sem condições de segurança, então este é um problema que deve ser solucionado no campo das políticas públicas. Portanto o governo deve trabalhar de forma democrática com a concretização de objetivos que visem à qualidade das construções escolares.

O espaço físico escolar é importantíssimo para o processo de ensino-aprendizagem, e muitas vezes é desprezado pelos projetos de edificação escolar, principalmente quando se trata de quadra poliesportiva, limitando assim as possibilidades de aprendizagem, devido a essa situação o professor de Educação Física é obrigado a adequar os seus planos de aula aos espaços disponíveis na escola.

A Educação Física é uma disciplina que para ser bem desenvolvida depende de espaços, instalações e materiais. É preciso que haja mais valorização desta disciplina por parte da sociedade e do governo, pois a ausência e a escassa qualidade dos espaços físicos parece serem justificadas por essa desvalorização.

Atualmente está sendo elaborado um projeto de reforma e ampliação da Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora Aparecida, mas o ensino de Educação Física está distante dos projetos de engenharia e arquitetura dessa escola e o que tudo indica que essa ausência se deve a importâncias econômicas, porque existe espaço suficiente neste local para que haja construções destinadas a atender as demandas das aulas de Educação Física.

Os espaços disponíveis devem ser reinventados e adaptados para que possam atender a perspectiva curricular do professor, falta vestiários, chuveiros para banho, dentre outros espaços destinados à saúde dos estudantes, as condições básicas para a higiene no ambiente escolar, o que damos ênfase não é somente a idealização de um espaço adequado, mas destacar o descaso das instalações existentes na escola, espaços esses destinados a realização de brincadeiras, jogos, dança e artes marciais.

Os espaços físicos adequados, higienizados e bem conservados podem contribuir positivamente na ação humana, pois o ambiente escolar onde apresenta uma boa estética pode ser um agente estimulador da motivação a realização e/ou participação das aulas de Educação Física.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARAUJO, Jifferson Sobral Romualdo de; GUIMARÃES, Ana Archangelo; MAZZINI, Juliano Meneghetti; PELLINI, Fernanda da Costa. **Educação Física Escolar: Atitudes e Valores**. Revista Motriz, São Paulo, Jan-Jun. 2001. Vol. 7, n.1, p. 17-22. Disponível em: <http://www.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/07n1/Guimaraes.pdf>. Acesso em 15 de out. 2011.

BATISTA, L. C. da C. **Educação Física no ensino fundamental**. Rio de Janeiro: Sprint, 2003.

BOATO, Elvio Marcos. **A Pessoa Portadora de Múltipla Deficiência e a Teoria das Emoções de Henri Wallon**. Apostila oferecida aos participantes do Simpósio SESC de Atividade Física Adaptada. São Carlos, 2002.

COLL, C.; Pozo, C. & Sarabia, C. **As Atitudes: Conceituação e sua Inclusão nos Novos Currículos**. In: C. Coll; C. Pozo & C. Sarabia (Eds.). Os conteúdos na reforma (pp. 121-169). S.L.: Artmed, 1997.

ESCOLANO, Agustín. **Arquitetura como programa. Espaço-escola e currículo**. In: VIÑAO FRAGO, Antonio & ESCOLANO, Agustín. **Currículo, espaço e subjetividade. A arquitetura como programa**. Rio de Janeiro, DP&A Editora, 1998.

FALKENBACH, A.P. **Desenvolvimento humano e cognição na prática educativa relacional em grupos de crianças com diferentes histórias prévias**. Revista Perfil, Porto, v.4, n.4, p.6-14, 2009.

FREIRE, E. dos S.; OLIVEIRA, J. G. M. **Educação Física no Ensino Fundamental: identificando o conhecimento de natureza conceitual, procedimental e atitudinal**. Motriz, v. 10, n. 3, p.140-151, 2004.

FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física**. 4. ed. São Paulo: Scipione, 1997.

GANDIN, Danilo. **A prática do planejamento participativo: na educação e em outras instituições, grupos e movimentos do campo cultural, social, político, religioso e governamental**. 12 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2004.

GRECO, P. J.; BRENDA, R. N. **Iniciação esportiva universal I: da aprendizagem motora ao treinamento técnico**. Belo Horizonte: UFMG, 1998.

LEI 9394/96, de 20 de dezembro de 1996 – Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível no site: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em 10 de novembro de 2011.

LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Edições Loyola, 2002a.

MATTOS, M.G. & NEIRA, M.G. **Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola**. 1. ed. São Paulo: Phorte Editora, 2000.

NANNI, D. **Dança-Educação** – pré-escolar à universidade. Rio de Janeiro: 3ª edição: 2002.

PINO, A.S. O social e o cultural na obra de Vigotski. **Educação & Sociedade**, Campinas, v.21, n.71, p.45-78, 2008.

RYAN, R.M.; DECI, E.L. Intrinsic and extrinsic motivations: classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, New York, v.25, n.1, p.54-67, 2000a.

_____. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-Being. *American Psychologist*, Washington, v.55, n.1, p.68-78, 2000b.

SÁNCHEZ, D. B. **Iniciación a los deportes de equipo**. Barcelona: Ediciones Martinez Roca, 1986.

SANTOS, josilene Corrêa dos. **A Educação Física no Espaço Escolar**. Revista Digital. Buenos Aires, v. 15, n. 147, Agos. 2010. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd147/a-educacao-fisica-no-espaco-escolar.htm>. Acesso em 15 de out. 2011.

SANTOS, Milton. **Por uma Geografia Nova**. São Paulo, HUCITEC, 2008.

SAMULSKI D. Motivação. In: Samulski D, editor. **Psicologia do esporte: um manual para a educação física, fisioterapia e psicologia**. São Paulo: Manole, 1995.

SCAGLIA , A. J. **O futebol que se aprende e o futebol que se ensina**. 1999. 169 f. Dissertação (Mestrado) Faculdade de Educação Física – UNICAMP, Campinas, 1999.

SCAGLIA , A. J. ; Souza, **A Pedagogia do esporte**. In: COMISSÃO DE ESPECIALISTAS – ME. **Dimensões Pedagógicas do Esporte**. Brasília: UNB/Cad, 2004.

SOARES, Carmen L. et al. (Coletivo de autores) **Metodologia do ensino de educação física**. São Paulo: Cortez, 2007.

SOARES, Carmen L. et alli (Coletivo de autores) Metodologia do ensino de educação física. São Paulo: Cortez, 1992.

SOLER, R. **Educação Física escolar**. Rio de Janeiro: Sprint, 2003.

SOUZA LIMA, M. W. **Espaços Educativos: usos e construções**. Brasília, MEC, 1998.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. 16. ed. São Paulo: Libertad, 1995.

VEIGA, Zilah P. A. As instâncias colegiadas da escola. In: RESENDE, L. M. G., VEIGA, I. P. A. (org.). **Escola: Espaço do projeto político-pedagógico**. Campinas: Papirus, 1998.

VENÂNCIO, L.; CARREIRO, E. A. **Ginástica**. In: DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (Orgs.). **Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

WEINBERG, Robert S. & Gould, Daniel. **Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

XAVIER, Telmo Pagana. **Métodos de ensino em Educação Física**. São Paulo: Manole, 1986.

ANEXOS

Questionário I: Roteiro da Entrevista com a professora

Roteiro de Entrevista para a professora:

1) Em sua opinião, o que é Educação Física escolar?

Resposta: é uma disciplina curricular que visa desenvolver as habilidades corporais do aluno em diversos sentidos.

2) Quais os conteúdos que você trabalha nas aulas de Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental?

Resposta: Os conteúdos são distribuídos de acordo com a ementa anual.

3) O que o ensino de Educação Física contribui para a formação cultural da criança?

Resposta: Sim a criança em si já traz uma cultura de casa, o professor pode aproveitar esses conhecimentos mesclando com outros diferenciados, com isso o aluno enriquece seu conhecimento e tem a oportunidade de conhecer novos.

4) Como é feito o planejamento das aulas de Educação Física do Ensino Fundamental?

Resposta: De acordo com os conteúdos programáticos levando em consideração o espaço da escola.

5) Como você avalia o espaço físico de sua escola para o desenvolvimento das aulas de Educação Física?

Resposta: A escola possui um ótimo espaço, no entanto não há estrutura para a prática de atividades físicas.

6) Para você, como você avalia a importância do espaço físico para a realização da prática de Educação Física?

Resposta: O professor de Educação Física segundo alguns estudos deve se adequar ao espaço existente na escola, mas na realidade o espaço físico adequado ajuda muito no desenvolvimento das atividades.

7) Como você busca despertar o interesse das crianças pela cultura corporal?

Resposta: Através da conversa e de exemplos, mas ela confessa que é difícil, pois eles não se interessam muito.

8) Quais as principais dificuldades encontradas por você no ensino de Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental?

Resposta: A visão dos alunos referente à disciplina de Educação Física seria uma dificuldade, visto que eles não veem a Educação Física sendo uma disciplina importante como português ou matemática, e sim como um tempo direcionado a brincadeiras e não ao desenvolvimento da qualidade de vida.

9) No que o espaço físico contribui para as aulas de Educação Física?

Resposta: O interesse do aluno e melhora o desenvolvimento das atividades físicas.

10) Quais são os recursos materiais que a escola deve oferecer para que haja uma aula de Educação Física de qualidade?

Resposta: Os recursos materiais deveriam ser de acordo com os conteúdos programáticos, não somente para as aulas teóricas.

11) Quais as principais cobranças dos estudantes feitas para você durante as aulas de Educação Física?

Resposta: Na verdade os alunos cobram para que haja sempre aula. Eu considero normal, porque para os alunos todos os outros professores podem "faltar" o trabalho, menos o Professor de Educação Física.

Maria Auxiliadora F. Xavier


II - Questionários para os alunos

- 1) Para você o que é Educação Física?
 - e) Uma disciplina com momentos de lazer.
 - f) Somente jogar bola.
 - g) Somente uma diversão.
 - h) Nenhuma das alternativas.

- 2) Você gosta das aulas de Educação Física?
 - a) Sim
 - b) Não

Porque? _____

- 3) Que estrutura física a escola deve oferecer para que haja uma aula excelente de Educação Física?
 - e) Um campo todo esburacado cheio de lixo.
 - f) Quadra coberta e materiais adequados.
 - g) Uma sala toda fechada sem janela.
 - h) Nenhuma das alternativas.

- 4) Qual a importância da disciplina de Educação Física para a sua vida?
 - a) Ajuda no desenvolvimento cultural, social, cognitivo, motor e na saúde dos alunos.
 - b) Ajuda você a ser um péssimo aluno (a).
 - c) Ajuda você a ter um mau desempenho na sua vida desportiva.
 - d) Nenhuma das alternativas.

- 5) No que o espaço físico contribui para a prática esportiva?
- a) Melhor qualidade de desenvolvimento das aulas.
 - b) Bom desempenho dos alunos nas aulas de Educação Física.
 - c) Facilidade nas aplicações das atividades durante as aulas de Educação Física.
 - d) Todas as alternativas estão corretas.
- 6) O que a escola deve oferecer para que haja uma aula excelente de Educação Física?
- a) Recursos materiais (bolas, cones, redes, etc.).
 - b) Um espaço físico adequado (quadra coberta).
 - c) Bons professores.
 - d) Todas as alternativas estão corretas.
- 7) Quem participa das aulas de Educação Física sua turma/ a escola?
- a) Todos os alunos.
 - b) Nenhum aluno da turma.
 - c) Somente os alunos que gostam de Educação Física.
 - d) Nenhuma das Alternativas.

- 8) Quais as dificuldades encontradas para participar das aulas de Educação Física?
- a) Não participa por causa de problemas de saúde.
 - b) Exposição ao sol e a chuva.
 - c) Não participa porque a minha religião não permite.
 - d) Nenhuma das alternativas.
- 9) Se você pudesse dar uma ideia para a professora referente as aulas de Educação Física, Qual seria?
- a) Participação em jogos escolares.
 - b) Aulas expositivas referentes à saúde.
 - c) Aulas teóricas.
 - d) Todas as alternativas citadas acima.
- 10) Quais são os motivos pelos quais os alunos se envolvem nas aulas de Educação Física?
- Ter alegria.
 - Aperfeiçoar suas habilidades e aprenderem novas.
 - Praticar o esporte com amigos e fazer novas amizades.
 - Sentir emoções positivas.
 - Todas as alternativas estão corretas.

11) Se você estivesse que escolher uma modalidade esportiva, para ser praticada no espaço físico oferecido pela sua escola, qual seria?

a) Artes Marciais




b) Dança

c) Basquete

d) Futebol

e) Voleibol

II - Anexo

		 <small>Universidade de Brasília</small>
LICENCIATURA		
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA PROGRAMA PRÓ-LICENCIATURA CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA PÓLO PORTO VELHO.		
TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO DE PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA		
<p>Você está sendo convidado (a) para participar, como voluntário, em uma pesquisa. Após ser esclarecido (a) sobre as informações a seguir, no caso de aceitar fazer parte do estudo, assine o documento de consentimento de sua participação, que está em duas vias. Uma delas é sua e a outra é do pesquisador responsável. Em caso de recusa você não será penalizado de forma alguma. Em caso de dúvida você pode procurar o Polo Porto Velho do Programa Pró-Licenciatura da Universidade de Brasília pelo telefone (69) 2182-2168.</p>		
<p>INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA:</p>		
<p>Título do Projeto: ANÁLISE DA REALIDADE DO ESPAÇO FÍSICO INADEQUADO E A INTERAÇÃO DOS ALUNOS NA PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA E. M. E. F. NOSSA SENHORA APARECIDA.</p>		
<p>Responsável: Juliana Natalhie de Ávila Aguiló (nome da orientadora).</p>		
<p>Descrição da pesquisa:</p>		
<p>O espaço físico escolar tem um grande valor para os educadores físicos, uma vez que este constituirá num cenário diário de estudo, debates, reflexões, convívios sociais e lazer. Deve ser atrativo para os alunos, representando semelhanças de intimidade e afetividade, manifestando-se através de apreciação visual ou estética e pela percepção a partir de uma extensa vivência. Esta Pesquisa tem por objetivo Compreender as implicações que a estrutura física e material traz para o processo de ensino-aprendizagem nas aulas de Educação Física escolar.</p>		
<p>Observações importantes:</p>		
<p>A pesquisa não envolve riscos à saúde, integridade física ou moral daquele que será sujeito da pesquisa. Não será fornecido nenhum auxílio financeiro, por parte dos pesquisadores, seja para transporte ou gastos de qualquer outra natureza. A coleta de dados deverá ser autorizada e poderá ser acompanhada por terceiros. O resultado obtido com os dados coletados, bem como possíveis</p>		

imagens, serão sistematizados e posteriormente divulgado na forma de um texto monográfico, que será apresentado em sessão pública de avaliação disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital de Monografias da UnB.

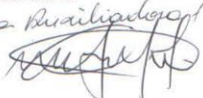
TERMO DE CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA




Eu, Maria Auxiliadora Fernandes Farias, RG: 476362 SSP/RO, CPF: 438.051.912-00, abaixo assinado, autorizo a utilização para fins acadêmico científicos do conteúdo do (teste, questionário, entrevista concedida e imagens registradas – o que for o caso) para a pesquisa: ANÁLISE DA REALIDADE DO ESPAÇO FÍSICO INADEQUADO E A INTERAÇÃO DOS ALUNOS NA PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA E. M. E. F. NOSSA SENHORA APARECIDA.
(título do projeto de pesquisa).

Fui devidamente esclarecido pelo (a) aluno (a): Zuleide Ramos Gomes sobre a pesquisa, os procedimentos, nela envolvidos, assim como os seus objetivos e finalidades. Foi-me garantido que poderei desistir de participar em qualquer momento, sem que isto leve à qualquer penalidade. Também fui informada que os dados coletados durante a pesquisa, e também imagens, serão divulgados para fins acadêmicos e científicos, através de Trabalho Monográfico que será apresentado em sessão pública de avaliação e posteriormente disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital de Monografias da UnB.

Porto Velho, 18 de Maio de 2012.

Nome e Assinatura:

Maria Auxiliadora F. Farias


		
<p>UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA PROGRAMA PRÓ-LICENCIATURA CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA</p>		
<p>PÓLO PORTO VELHO.</p>		
<p>TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO DE PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA</p>		
<p>Sua instituição está sendo convidada para participar, como voluntária em uma pesquisa. Os sujeitos que irão participar serão devidamente esclarecidos sobre as informações acerca da pesquisa, no caso de aceitar fazer parte do estudo. Deste modo, pedimos a sua autorização para que possamos convidar os integrantes de sua instituição a participar da pesquisa acadêmica relacionada abaixo, assinando este documento de consentimento da participação institucional, que está em duas vias. Uma delas é sua e a outra é do pesquisador responsável. Em caso de recusa a instituição não será penalizada de forma alguma. Em caso de dúvida você pode procurar o Polo Porto Velho do Programa Pró-Licenciatura da Universidade de Brasília pelo telefone (69) 2182-2168.</p>		
<p>INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA:</p>		
<p>Título do Projeto: ANÁLISE DA REALIDADE DO ESPAÇO FÍSICO INADEQUADO E A INTERAÇÃO DOS ALUNOS NA PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA E. M. E. F. NOSSA SENHORA APARECIDA.</p>		
<p>Responsável: Juliana Natalie de Ávila Aguiló (nome da orientadora).</p>		
<p>Descrição da pesquisa:</p>		
<p>O espaço físico escolar tem um grande valor para os educadores físicos, uma vez que este constituirá num cenário diário de estudo, debates, reflexões, convívios sociais e lazer. Deve ser atrativo para os alunos, representando semelhanças de intimidade e afetividade, manifestando-se através de apreciação visual ou estética e pela percepção a partir de uma extensa vivência. Esta Pesquisa tem por objetivo Compreender as implicações que a estrutura física e material traz para o processo de ensino-aprendizagem nas aulas de Educação Física escolar.</p>		

parte dos pesquisadores, seja para transporte ou gastos de qualquer outra natureza. A coleta de dados deverá ser autorizada e poderá ser acompanhada por terceiros. O resultado obtido com os dados coletados, bem como possíveis imagens, serão sistematizados e posteriormente divulgado na forma de um texto monográfico, que será apresentado em sessão pública de avaliação disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital de Monografias da UnB.

TERMO DE CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA

Eu, Cleanto Barbosa da Silva, RG: 970969 SSP/RO, CPF: 736.507.654-20, responsável pela instituição E. M. E. F. Nossa Senhora Aparecida autorizo, conforme abaixo assinado, a utilização para fins acadêmicos científicos do conteúdo do (teste, questionário, entrevista concedida e imagens registradas – o que for o caso) para a pesquisa: ANÁLISE DA REALIDADE DO ESPAÇO FÍSICO INADEQUADO E A INTERAÇÃO DOS ALUNOS NA PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA E. M. E. F. NOSSA SENHORA APARECIDA. (título do projeto de pesquisa).

Fui devidamente esclarecido pelo (a) estudante: Zuleide Ramos Gomes, MATRÍCULA: 0865044 sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os seus objetivos e finalidades. Foi-me garantido que a instituição ou qualquer um de seus participantes poderão desistir de participar em qualquer momento, sem que isto leve à qualquer penalidade. Também fui informado que os dados coletados durante a pesquisa, e também imagens, serão divulgados para fins acadêmicos e científicos, através de Trabalho Monográfico que será apresentado em sessão pública de avaliação e posteriormente disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital de Monografias da UnB.

Porto Velho, 18 de Maio de 2012.

Nome e Assinatura

Carimbo da Instituição

Cleanto Barbosa da Silva

[Assinatura]
Cleanto Barbosa da Silva
Vice - Diretor
Decreto Nº 6.612/1



IV – Anexo

I - Figura: Espaço Esportivo - Campo de futebol da Escola Nossa Senhora Aparecida.



Fonte: Zuleide

II - Figura: Espaço de Brincadeiras utilizado pelos estudantes da Escola Nossa Senhora Aparecida durante as aulas de Educação Física.



Fonte: Zuleide